

GRIGLIA DI VALUTAZIONE				
Indicatori  <i>(Inserire le evidenze che consentano di misurare efficacia del percorso svolto)</i>  ↓	Livello non raggiunto/iniziale  <b>(4-5)</b>  <i>(Descrivere i risultati attesi in questo range)</i>  ↓	Livello base (6)  <i>(Descrivere i risultati attesi in questo range)</i>	Livello intermedio (7-8)  <i>(Descrivere i risultati attesi in questo range)</i>  ↓	Livello alto  <b>(9-10)</b>  <i>(Descrivere i risultati attesi in questo range)</i>  ↓
<b>AUTONOMIA</b>	L'alunno/a ricerca con difficoltà materiali e strumenti funzionali al compito. Non utilizza i materiali a disposizione in modo opportuno e, nell'ambito del gruppo, non assume iniziative inerenti all'organizzazione del lavoro. Non sempre dimostra buona comprensione delle consegne e delle regole date	L'alunno/a ricerca, solo se guidato, materiali e strumenti funzionali al compito. Utilizza in modo sufficientemente adeguato i materiali a disposizione e assume, solo se stimolato, alcune iniziative all'interno del gruppo di lavoro. Dimostra un'adeguata comprensione delle consegne e delle regole date	L'alunno /a ricerca da solo gli strumenti e i materiali necessari e li usa in modo efficace. Utilizza correttamente i materiali a disposizione e offre, nel gruppo, contributi costruttivi all'organizzazione del lavoro. Dimostra efficace comprensione delle consegne e delle regole date	L'alunno /a ricerca da solo gli strumenti e i materiali necessari e li usa in modo ottimale. Utilizza correttamente i materiali a disposizione e offre, nel gruppo, contributi costruttivi all'organizzazione del lavoro. Dimostra ottima comprensione delle consegne e delle regole date
<b>RELAZIONE</b>	L'alunno/a interagisce con difficoltà all'interno	L'alunno/a interagisce all'interno del	L'alunno/a interagisce efficacemente	L'alunno/a interagisce ottimamente

	del gruppo, non riesce a infondere fiducia e non è in grado di creare un clima positivo nello svolgimento delle attività	gruppo, si impegna a infondere fiducia ed è in grado di creare un clima positivo nello svolgimento delle attività	all'interno del gruppo, è in grado di infondere fiducia e di creare un clima positivo nello svolgimento delle attività	all'interno del gruppo, è in grado di esprimere e infondere fiducia e riesce a creare un clima positivo nello svolgimento delle attività	
<b>PARTECIPAZIONE</b>	L'alunno/a non collabora e non offre il proprio contributo alla realizzazione delle attività. Non apporta contributi pertinenti al compito e utili alla sua realizzazione	L'alunno/a, se stimolato/a, collabora e offre il proprio contributo alla realizzazione delle attività. Apporta, se guidato, contributi adeguati al compito e utili alla sua realizzazione	L'alunno/a collabora efficacemente e offre il proprio contributo alla realizzazione delle attività. Apporta contributi significativi al compito e utili alla sua realizzazione	L'alunno/a, fortemente motivato all'esplorazione e all'approfondimento del compito, collabora in modo costruttivo e offre il proprio contributo alla realizzazione ottimale delle attività.	
<b>RESPONSABILITA'</b>	Non sempre l'alunno/a rispetta, anche se stimolato, i tempi assegnati per lo svolgimento del compito e le previste fasi di lavoro	L'alunno/a rispetta, se stimolato, i tempi assegnati per lo svolgimento del compito e le previste fasi di lavoro	L'alunno/a impiega efficacemente il tempo a disposizione, pianificando le proprie attività e organizzandole secondo un ordine di priorità	L'alunno/a impiega in modo ottimale il tempo a disposizione, pianificando autonomamente le proprie attività e organizzandole secondo un ordine di priorità	
<b>INTERESSE</b>	L'alunno/a manifesta un interesse poco significativo nei confronti dell'attività e nell'esplorazione del compito	L'alunno/a manifesta un interesse sufficiente nei confronti dell'attività e nell'esplorazione del compito. Solo se sollecitato/a ricerca	L'alunno/a manifesta uno spiccato interesse nei confronti dell'attività e nell'esplorazione del compito. Ricerca autonomamente informazioni e	L'alunno/a manifesta un forte interesse per l'esplorazione e l'approfondimento del compito. Ricerca, con grande impegno, dati ed elementi	

		informazioni e dati utili.	dati utili	inerenti al compito, ponendo domande pertinenti
<b>USO DI UN LINGUAGGIO SPECIFICO</b>	L'alunno/a non è in grado di utilizzare in modo corretto e coerente un linguaggio specifico	L'alunno/a utilizza un linguaggio specifico mostrandone sufficiente padronanza	L'alunno/a utilizza in modo corretto e coerente un linguaggio specifico mostrandone buona padronanza	L'alunno/a utilizza in modo eccellente un linguaggio specifico mostrandone completa padronanza

**La valutazione globale deriva dalla media dalle singole valutazioni**